**T.C**

**TARSUS KAYMAKAMLIĞI**

**İBRAHİM KOZACIOĞLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

****

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

****

# 20190211_123533 (1).jpgSunuş

**İbrahim Kozacıoğlu Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.**

**Bu nedenle; stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Tüm idari personelin, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin katılımıyla anket çalışmaları yapılmış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ile okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan Stratejik Planlama Kurulu tarafından 2019-2023 Stratejik planı hazırlanmıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki stratejik plan bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.**

**Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.**

**İbrahim Kozacıoğlu Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)’nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız**

**Kamile ÇİFTÇİ**

**Okul Müdürü**

# İçindekiler

[Sunuş 3](#_Toc531097530)

[İçindekiler 4](#_Toc531097531)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5](#_Toc531097532)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6](#_Toc531097533)

[Okulun Kısa Tanıtımı 6](#_Toc531097534)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 7](#_Toc531097535)

[PAYDAŞ ANALİZİ 12](#_Toc531097536)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 14](#_Toc531097537)

[Gelişim ve Sorun Alanları 16](#_Toc531097538)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 19](#_Toc531097539)

[MİSYONUMUZ 19](#_Toc531097540)

[VİZYONUMUZ 19](#_Toc531097541)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ 19](#_Toc531097542)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 21](#_Toc531097543)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 21](#_Toc531097544)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 24](#_Toc531097545)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 28](#_Toc531097546)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 30](#_Toc531097547)

[EKLER: 31](#_Toc531097548)

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Kamile ÇİFTÇİ | Okul Müdürü | Özgür DOĞAN | Müdür Yardımcısı |
| Özgür DOĞAN | Müdür Yardımcısı | Mehmet DEMİR | Öğretmen |
| Yasemin ULUS | Öğretmen | Ömer YALAVAÇ | Öğretmen |
| İsmet GÜNGÖR | Okul-Aile Birliği Bşk. | Mahmut BOYRAZ | Öğretmen |
|  |  | Seçim GÜLEÇ | Öğretmen |
|  |  | Alper ŞENEL | Öğrenci Velisi |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**A- OKULUN TARİHÇESİ**

Okulun arsası Rum asıllı bir vatandaşa ait iken, bu kişi 1967 yılında yurt dışına çıkmış, daha sonra arsa hazineye intikal etmiştir. Mahalle sakinlerinin müracaatı üzerine bu arsa üzerine ortaokul yapımı talebinde bulunulmuştur. Kendi okulunu kendin yap kampanyası doğrultusunda zamanın Belediye Başkanı Veyis Kemal ERDEM in teklifi ile 1985 yılı nisan ayında temeli atılmış ve 1985 -1986 öğretim yılına hazır hale getirilmiştir. Kayıtlar Cengiz Topel Lisesinde yapılmış olup daha sonra 714 öğrenci ile 1,2,3, sınıflar dahil öğretime başlamıştır.1996-1997 öğretim yılında bağımsız ortaokul iken İçel Valiliğinin 28 Ağustos 1996 Tarih ve B.08.4.MEM.4 33.00.03-320-1063 sayılı olurları ile Tarsus Cengiz Topel Lisesine bağlı bir şube olarak liseye dönüştürülmüş ve kademeli olarak bağımsız lise olarak açılması için ilk adım atılmıştır. Bu öğretim yılında lise 1. sınıfa kayıt yapılmak üzere bir sonraki yıl lise 2. sınıfa , daha sonraki yıl da lise 3. sınıfa kayıt yapılmak üzere hareket edilmiştir.

1998-1999 Öğretim yılından itibaren Liseden ilköğretime dönüştürülerek 1. ve 6. sınıfa öğrenci kaydı yapılmıştır. 2000 yılı başında Sosyal Dayanışma Vakfı Öğrenci yurdunun Okulumuza bağlanması sonucu Okulumuz Pansiyonlu İlköğretim Okuluna {P.İ.O.} dönüştürülmüştür.2000-2001 Öğretim yılında okulumuz pansiyonuna öğrenci kaydı yapılarak 65 yoksul öğrencinin barınmasına ve eğitim görmesine olanak sağlanmıştır. Pansiyon binasının okula yaklaşık 1 km. uzakta olması küçük sorunlara neden olmuşsa da Pansiyon ve okul sağlıklı bir şekilde işleyişini sürdürmüştür.2002 yılı başından itibaren pansiyon binasının yanına yapılmakta olan M .İstemihan Talay ilköğretim okulu binasının bitmemesi sonucu pansiyon bu okula bağlanmıştır.{Bu tarihe kadar pansiyonun okulumuzda ayrıldığına dair Bakanlık yazısı gelmemiştir.} 2002 yılı başından itibaren okulumuz tekrar P.İ.Ö.’dan normal İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür.2001-2002 öğretim yılında okulumuz pansiyonunda 83 yoksul öğrenci barınmıştır. 2002-2003 öğretim yılından itibaren pansiyon öğrencilerinin nakilleri ile 1998’den beri oklumuza taşımalı eğitim kapsamında taşınan Tarsus Kaleburcu Köyü İkinci kademe öğrencilerinin de okulumuzdan M.İstemihan Talay P.İ.Ö.’na nakilleri alınmıştır. Daha sonra müstakil İ.Ö.O. dönüşmüştür. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4+4+4 siteme neden ile Kademeli olarak ortaokula dönüştürülmüştür.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### *Okul Künyesi*

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: Mersin | | | | **İlçesi:** Tarsus | | | |
| **Adres:** | Gaziler Mahallesi 1821 Sokak No: 4 Tarsus/Mersin | | | **Coğrafi Konum (link):** | | 36.926286, 34.870325 | |
| **Telefon Numarası:** | 0324 6258393 | | | **Faks Numarası:** | | - | |
| **e- Posta Adresi:** | 723219@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | http://ibrahimkozaciogluortaokulu.meb.k12.tr | |
| **Kurum Kodu:** | **723219** | | | **Öğretim Şekli:** | | İkili Eğitim | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985** | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | | 69 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 400 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 38 | |
| Erkek | 428 | | Erkek | 19 | |
| **Toplam** | 828 | | **Toplam** | 57 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :41,4 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :23 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :14.03 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :0 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı** | | | 26,5 | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 4 |

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **3** | **1** | **4** |
| Sınıf Öğretmeni | **0** | **2** | **2** |
| Branş Öğretmeni | **19** | **38** | **57** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **2** | **2** |
| İdari Personel | **0** | **0** | **0** |
| Yardımcı Personel | **1** | **2** | **3** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **0** | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **23** | **45** | **68** |

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **5** | Çok Amaçlı Salon | **X** |  |
| Derslik Sayısı | **20** | Çok Amaçlı Saha | **X** |  |
| Derslik Alanları (m2) | **950** | Kütüphane | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **20** | Fen Laboratuvarı | **X** |  |
| Şube Sayısı | **36** | Bilgisayar Laboratuvarı | **X** |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **110** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **90** | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **870** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **4280** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **2440** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **135** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **30** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **32** |  |  |  |
| **Diğer (………….)** |  |  |  |  |

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| Anasınıfı A | 6 | 10 | 16 | 7/B | 14 | 13 | 27 |
| Anasınıfı B | 11 | 11 | 22 | 7/C | 13 | 12 | 25 |
| 5/A | 9 | 14 | 23 | 7/D | 12 | 13 | 25 |
| 5/B | 11 | 12 | 23 | 7/E | 12 | 14 | 26 |
| 5/C | 8 | 16 | 24 | 7/F | 13 | 12 | 25 |
| 5/D | 11 | 13 | 24 | 7/G | 13 | 12 | 25 |
| 5/E | 13 | 13 | 26 | 7/H | 13 | 12 | 25 |
| 5/F | 10 | 14 | 24 | 7/İ | 13 | 14 | 27 |
| 5/G | 12 | 12 | 24 | 7/K | 12 | 12 | 24 |
| 6/A | 8 | 12 | 20 | 8/A | 9 | 11 | 20 |
| 6/B | 12 | 10 | 22 | 8/B | 10 | 13 | 23 |
| 6/C | 10 | 9 | 19 | 8/C | 8 | 12 | 20 |
| 6/D | 10 | 11 | 21 | 8/D | 9 | 10 | 19 |
| 6/E | 9 | 10 | 19 | 8/E | 16 | 8 | 24 |
| 6/F | 9 | 12 | 21 | 8/F | 15 | 11 | 26 |
| 6/G | 9 | 12 | 21 | 8/G | 11 | 11 | 22 |
| 6/H | 14 | 8 | 22 | 8/H | 8 | 18 | 26 |
| 7/A | 17 | 8 | 25 | 8/K | 10 | 13 | 23 |

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 23 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 40 | Yazıcı Sayısı | 6 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | 128 MPS |

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2018 | 19266,4 | 18101.84 |
| 2017 | 16094 | 18988.71 |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

OLUMLU YÖNLERİMİZ:

- Okul idaresi ve öğretmenlere ulaşılabilir.

- Okulda sosyal etkinlikler yapılır.

- Okul bulunduğu konum itibariyle öğrencilerin okula ve ihtiyaç halinde ihtiyaçlarına ulaşımı için ideal konumdadır.

- Öğrenciler okulda kendilerini güvende hisseder.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

* Okulun sınıf, lavabo ve tuvaletlerinin temizliği yetersizdir.
* Akademik başarıyı ölçecek yazılı sınavlar dışındaki araçlar (deneme sınavı gibi) yetersizdir.
* Okul teneffüs saatleri yetersizdir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

OLUMLU YÖNLERİMİZ:

* Okul idaresi öğretmenlere rahat ve huzurlu bir çalışma ortamı hazırlar.
* Sosyal etkinlikler ve akademik başarıyı arttırma konularında okul idaresi gerekli desteği verir.
* Bütün öğretmenler birlik ve beraberlik içinde hareket eder.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

* Okulun fiziki şartları (ısınma gibi) yetersizdir.
* İkili eğitim yapılması nedeniyle sabahçı grup için günün çok erken başlaması, öğlenci grup için günün geç bitmesi.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

OLUMLU YÖNLERİMİZ:

* Öğretmenler derslere istekle girerler.
* Veli-öğretmen, veli-okul idaresi iletişimi kuvvetli.
* Okulda planlanan sosyal etkinlikler öğrencilerin okula gelme isteğini arttırır.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

* Okulda güvenlik görevlisi yok.
* Okul lavaboları yeterince temiz değil.

## 

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | BAŞARIYI İSTEMEKTEDİR. |
| Çalışanlar | ÖZVERİLİ ÇALIŞMAKTADIR |
| Veliler | AKADEMİK BAŞARIYI DESTEKLERLER |
| Bina ve Yerleşke | OKULUN FİZİKİ ŞARTLARI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE UYGUNDUR. |
| Donanım | TEKNOLOJİK DONANIM EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN YETERLİDİR. |
| Bütçe | OKUL AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ OKULUN İHTİYAÇLARININ KARŞILANMASI İÇİN ÇABA SARFEDER |
| Yönetim Süreçleri | OKUL YÖNETİMİ EĞİTİM SÜRECİNİN DAHA ETKİLİ OLMASI İÇİN PROJELER GELİŞTİRİR |
| İletişim Süreçleri | ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VE VELİLERE ULAŞMAKTA SORUN YAŞANMAZ |
| vb |  |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | OKUL DIŞI ÇEVRESEL FAKTÖRLERDEN OLUMSUZ ETKİLENMEKTEDİRLER |
| Çalışanlar | AİLEVİ DURUMLARINA GÖRE MESAİ SAATLERİNİ AYARLAMAK İSTERLER |
| Veliler | PARÇALANMIŞ AİLELERLİMİZ BULUNMAKTADIR |
| Bina ve Yerleşke | ÜST KATLARA ENGELLİ ERİŞİMİ ZORDUR. |
| Donanım | KLİMALARIMIZ ESKİ VE YETERSİZDİR. |
| Bütçe | OKUL AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ OKULUN İHTİYAÇLARINI KARŞILAMAKTA YETERSİZDİR. |
| Yönetim Süreçleri | BAZI ÖĞRETMENLERİN OKUL İDARESİNE GÜVENMEMESİ |
| İletişim Süreçleri | SÜREKLİ DEVAMSIZ ÖĞRENCİLERİN BAZILARININ VELİLERİNE ULAŞILAMAMAKTADIR |
| vb |  |

### Dışsal Faktörler

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | ZORUNLU EĞİTİM TÜM ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMLARINA KATILMASINI SAĞLAR. |
| Ekonomik | OKUL KİTAPLARININ ÜCRETSİZ OLMASI VELİLERİN BÜTÇESİİÇİN OLUMLUDUR |
| Sosyolojik | OKULUN SOSYAL ÇEVRESİ OKULU BENİMSER |
| Teknolojik | FATİH PROJESİ İLE TEKNOLOJİNİN KULLANIMI YAYGINLAŞMIŞTIR |
| Mevzuat-Yasal | TÜM ÖĞRENCİLERİN ZORUNLU EĞİTİM ALIYOR OLMASI İDARECİLERİN ELİNİ GÜÇLENDİRİR. |
| Ekolojik | OKULUMUZUN BULUNDUĞU COĞRAFYANIN ÇOK SOĞUK OLMAMASI ÇOCUKLARIN OKULA ULAŞIMI VE ISINMA SOĞUMA GİBİ İHTİYAÇLARINI KARŞILAMADA OLUMLU ETKİ SAĞLAMAKTADIR. |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | 12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM VE SEÇMELİ DERSLER ÖĞRENCİLERİN GÜDÜLENMESİNİ OLUMSUZ ETKİLER. |
| Ekonomik | DERS KİTAPLARININ ÜCRETSİZ DAĞITILMASI KİTAPLARIN KORUNMASI AÇISINDAN OLUMSUZ BİR DURUM TEŞKİL EDER. |
| Sosyolojik | ÇOCUKLARIN OKUL DIŞI SOSYAL ÇEVREDE İKİLİ İLİŞKİLER KURDUKLARI KİŞİLER EĞİTİMİN GEREKSİZLİĞİ KONUSUNDA ÇOCUKLARIN OLUMSUZ ETKİLEMEKTEDİR. |
| Teknolojik | İNTERNETİN OKUL DIŞINDA AMAÇ DIŞI KULLANILMASI ÇOCUKLARIN AHLAKİ VE ZİHİNSEL GELİŞİMİ AÇISINDAN ÖNEMLİ BİR TEHDİTTİR. |
| Mevzuat-Yasal | LİSELERE GİRİŞTEKİ YERLEŞTİRME SİSTEMİ ÖĞRENCİLERİN HEDEF BELİRLEME SÜRECİNDE OLUMSUZ ETKİ YAPAR. |
| Ekolojik | OKULUN BULUNDUĞU MAHALLEDE PARK VE BENZERİ SOSYAL ALANLAR YOK DENECEK KADAR AZ OLDUĞUNDAN OKUL BAHÇESİ ÇEVRE HALKI TARAFINDAN KULLANILMAKTADIR. |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
| --- | --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | |
| **1** | ÖĞRENCİLER OKULA YÜRÜYEREK GELİR. |
| **2** | SERVİS ARAÇLARI İLE GELEN ÖĞRENCİ SAYISI AZDIR. |
| **3** | YAĞMURLU GÜNLERDE ÖĞRENCİLERİN OKULA ULAŞIMI SIKINTILIDIR. |
| **4** | SENE BAŞINDA OKULA YENİ BAŞLAYAN 5. SINIF VE ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNE UYUM EĞİTİMİ VERİLİR. |
| **5** | ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN ÖĞRENCİLERE DESTEK EĞİTİMİ VERİLİR. |
| **6** | YABANCI KÖKENLİ ÖĞRENCİLER OKUL ORTAMINA UYUM SAĞLAR VE BENİMSENİR. |
| **7** | OKULUMUZDA DEVAMSIZ ÖĞRENCİLER VARDIR VE BUNLARIN VELİLERİ İLE GÖRÜŞÜLÜR. |
| **8** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | |
| **1** | OKULUMUZ AKADEMİK OLARAK TARSUS OKULLARI ARASINDA ÜST SIRALARDADIR. |
| **2** | OKULUMUZDA SÜREKLİ SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR. |
| **3** | ÖĞRENCİLERİMİZ LİSELERE YERLEŞME KONUSUNDA REHBERLİK SERVİSİ TARAFINDAN YÖNLENDİRİLİR. |
| **4** | REHBERLİK SERVİSİ AKTİF BİR ŞEKİLDE ÖĞRENCİLERLE GÖRÜŞÜR. |
| **5** | OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİ OKUL EŞYALARINI KORUR. |
| **6** | FİZİKİ DONANIMIMIZ EĞİTİM ÖĞRETİMİN YAPILABİLMESİ İÇİN YETERLİDİR. |
| **7** | ÖĞRETMENLER FARKLI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİ DERSLERİNDE UYGULAR. |
| **8** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** | |
| **1** | OKULUMUZ İKİ BİNADAN OLUŞMAKTADIR. |
| **2** | GENİŞ BİR BAHÇEYE VE OYUN ALANINA SAHİPTİR. |
| **3** | SERVİS ARAÇLARINI KULLANARAK OKULUMUZA GELEN ÖĞRENCİLER VARDIR. |
| **4** | OKULUMUZ TEMİZLİK PERSONELLERİ TARAFINDAN SÜREKLİ TEMİZLENİR. |
| **5** | OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLERİ İLE İLETİŞİME GEÇMEK KOLAYDIR. |
| **6** | KURUM İÇİ İLETİŞİMDE ÖĞRETMENLER VE İDARECİLER ARASINDA HERHANGİ BİR SORUN BULUNMAZ. |
| **7** | OKUL İDARESİ ADİL BİR ŞEKİLDE ÖĞRETMEN VELİ VE ÖĞRENCİLERE YAKLAŞIR. |
| **8** | FATİH PROJESİ KAPSAMINDA OKUL YETERLİ TEKNOLOJİK DONANIMA SAHİPTİR. |
| **9** |  |

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda; sorgulayan, araştıran, hür ve bilimsel düşünen, çevresiyle sağlıklı iletişim kuran, sorumluluklarını bilen ve yerine getiren, insan haklarına saygılı, yaşamında kullanacağı temel becerileri kazanmış, kendisine, çevresine, milletine yararlı bireyler yetiştirmektir.

## VİZYONUMUZ

İbrahim Kozacıoğlu Ortaokulu olarak Eğitim Öğretim anlayışı, ilke ve değerleriyle fark yaratacak, Türk Toplumunu çağdaş uygarlık ve medeniyetler düzeyine ulaştıracak, sevilen ve istenilen bir okul olmak istiyoruz.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

**1) Adalet**

**2) Şeffaflık**

**3) Hoşgörü**

**4)Dayanışma**

# 

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bunun için ev ziyaretleri yapılarak, velilerle görüşülerek öğrencilerin okula gelmesi sağlanacaktır. Ayrıca rehberlik servis öğrencilerin akranları ile birlikte eğitim alması için çalışmalar yapacaktır.

### Stratejik Hedef 1.a. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. 2018 yılında %95 olan okula devam eden öğrenci oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023’te %97 oranına çıkarılacaktır.

### Stratejik Hedef 1.b. 2018 yılında %90 olan Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023’te %93 oranına çıkarılacaktır.

### Stratejik Hedef 1.c. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023’te %2’den %1,75 oranına düşürülecektir.

Stratejik Hedef 1.d. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı 5 yıllık stratejik plana göre 2023’te %25’ten %20 oranına düşürülecektir.

Stratejik Hedef 1.e. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunda, uygun olduğundan 5 yıllık stratejik plana göre değişmeyecektir.

**Performans Göstergeler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.a** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı%) | 95 | 95 | | 95 | 96 | 96 | 97 |
| **PG.1.b.** | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 90 | 90 | | 92 | 92 | 93 | 93 |
| **PG.1.c.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 2 | 2 | | 2 | 1,8 | 1,8 | 1,75 |
| **PG.1.d.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 25 | 25 | | 25 | 25 | 20 | 20 |
| **PG.1.e.** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.a.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.b** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Özgür DOĞAN Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.c** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| **1.d** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Özgür DOĞAN Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| **1.e** | Her sene başında okulumuza kayıt yapan 5. Sınıf öğrencileri için şube rehber öğretmenleri, okulu tanıtan ve öğrencilerin okula uyumunu sağlayacak çeşitli etkinlikler düzenler. | 5.sınıf şube rehber öğretmenleri | Her sene okul açılmadan önceki hafta |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.a Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.b. Sınav kaygısı ve baş etme yöntemleri ile ilgili öğrenci ve velilere eğitimler planlanarak çocukların kaygı düzeyleri kontrol altına alınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.c Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.1.a** | Sınavla öğrenci alan okullara yerleşme sayısı | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 |
| **PG.2.1.b** | Sınav kaygıları ile ilgili rehberlik servisinin velilere ve öğrencilere yönelik çalışmaları. | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| **PG.2.1.c.** | Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı | 200 | 250 | 300 | 350 | 400 | 450 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1.a.** | Sınavla öğrenci alan okullara yerleşme sayısı arttırılacaktır. | Okul idaresi rehberliğinde Bütün öğretmenler. | Yıl boyu |
| **2.1.b.** | Sınav kaygıları ile ilgili rehberlik servisinin velilere ve öğrencilere yönelik çalışmalarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır. | Okul rehberlik servisi | Her ayın son haftası |
| **2.1.c.** | Okul spor takımları kurularak turnuvalara katılımı sağlanacaktır. | Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri. | Müsabaka takvimine göre |
| **2.1.c.** | Öğrenci gezileri düzenlenecektir. | Müdür yardımcısı Murat DÜZGEN | Öğrenci taleplerine göre |
| **2.1.c.** | Okul içi etkinlikler sergiler, şiir yarışmaları, hikaye yarışmaları…vb. etkinlikler düzenlenecektir. Dereceye giren etkinlikler ulusal ve uluslar arası yarışmalara gönderilecektir. | Müdür yardımcısı Murat DÜZGEN başkanlığında Türkçe öğretmenleri | Her ayın son haftası |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.a Okulda açılan destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı tüm sınıflara arttırılarak öğrencilerin bilişsel seviyeleri geliştirilecektir. Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı 5 yıllık plan sonunda %87 oranından %93 oranına çıkarılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.b. Sınavla veya adrese dayalı ortaöğretim kurumu tercih dönemlerinde tercih danışmanlığı alan öğrenci oranı arttırılacaktır.2018 tercih döneminde %82 olan Tercih danışmanlığı alan öğrenci sayısı 2023 yılına kadar en az %92 oranına çıkartılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.c Meslek Tanıtımı, Akademik Kariyer Planlaması ve Kariyer günleri etkinlikleri ile öğrencilerin üst eğitim kurumlarına ve meslek tercihlerine hazırlanması sağlanacaktır.2018 yılında 1 kez yapılan Kariyer Günleri etkinliği 5 yıllık plan sonunda her dönemde en az 2 kez yapılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.2.a** | Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%) | 87 | 88 | | 90 | 90 | 92 | 93 |
| **PG.2.2.b** | Tercih danışmanlığı hizmeti alan öğrenci oranı (%) | 82 | 88 | | 89 | 90 | 90 | 92 |
| **PG.2.2.c.** | Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili rehberlik faaliyetleri sayısı | 1 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.a.** | Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranını arttırarak öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek | Okul İdaresi ve Bütün Öğretmenler | DYK başvuru tarihlerinde |
| **2.2.b.** | Sınavla ve adrese göre öğrenci alan okullara tercih yapılırken öğrencilere tercih danışmanlığı hizmeti alan öğrenci oranı arttırılacaktır. | Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi | Tercih dönemlerinde |
| **2.2.c.** | Kariyer günleri planlanarak öğrencilerin meslek seçimlerinde rehberlik yapılacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Her Eğitim-Öğretim döneminde rehberlik servisince planlanacak. |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1. Okulun paydaş anketlerinde okulun geniş bir alana sahip olmasından dolayı temizliğinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. 2018 yılında 3 olan mevcut yardımcı hizmetli personel sayısı plan sonunda 4‘e çıkartılarak temizlik kapasitesi güçlendirilecek ve yaşanan sıkıntılar aşılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.1.a** | Yardımcı Hizmetler Personeli Sayısı | 3 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.a.** | Yardımcı Hizmetli Personel sayısı arttırılarak okulun temizlik sorunu çözülecektir. | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Plan Sürecinde |

Stratejik Hedef 3.2. Okulun paydaş anketlerinde okul teneffüs süresinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Okulumuz 2019-2023 stratejik planında hedefimiz normal eğitime geçmek olduğundan teneffüs süreleri ile ilgili sıkıntı 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibari ile çözülecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.2.a** | Teneffüs Süresi | 10 | 15 | | 15 | 15 | 15 | 15 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.a.** | Normal Eğitime geçildiği zaman teneffüs sürelerinde yaşanan sıkıntı giderilecektir. | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Plan Sürecinde |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** |  |  |  |  |  |  |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** |  |  |  |  |  |  |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 22000 | 23000 | 24000 | 25000 | 25000 | 26000 |
| **TOPLAM** | 22000 | 23000 | 24000 | 25000 | 25000 | 26000 |

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

# EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.**